



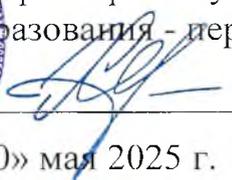
1920

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Филиал федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования
«Кубанский государственный университет» в г. Славянске-на-Кубани
Факультет филологии, истории и обществознания
Кафедра истории, обществознания и педагогических технологий



УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по учебной работе, качеству
образования - первый проректор


Т.А. Хагуров

«30» мая 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.02 ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ИСТОРИЧЕСКОЙ НАУКИ

Направление подготовки 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) История, Обществознание

Форма обучения очная

Квалификация бакалавр

Краснодар 2025

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «История становления исторической науки» составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), утвержденному приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 г. № 125, зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации от 15.03.2018 г. регистрационный № 50358.

Программу составил(и):

Клочков О.Б., канд. ист. наук, доцент



подпись

Рабочая программа дисциплины Б1.В.02 «История становления исторической науки» обсуждена на заседании кафедры истории, обществознания и педагогических технологий протокол от «24» апреля 2025 г. № 7

Заведующий кафедрой (разработчик)

истории, обществознания и педагогических технологий

Рябиков А.Н.

фамилия, инициалы



подпись

Утверждена на заседании учебно-методической комиссии филиала протокол от «14» мая 2025 г. № 9

Председатель УМК филиала

Поздняков С.А.

фамилия, инициалы



подпись

Рецензенты:

 _____ Городничая Т.В., директор муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

 _____ Баровская А.Н., зам. директора по УВР, учитель истории первой категории муниципального бюджетного образовательного учреждения средняя общеобразовательная школа № 16 имени Героя России гвардии майора С.Г. Таранца г. Славянск-на-Кубани МО Славянский район

Содержание

1. Цели и задачи изучения дисциплины	4
1.1 Цель освоения дисциплины	4
1.2 Задачи дисциплины	4
1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы	4
1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Структура и содержание дисциплины	6
2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ	6
2.2 Структура дисциплины	6
2.3 Содержание разделов дисциплины	8
2.3.1 Занятия лекционного типа	8
2.3.2 Занятия семинарского типа	21
2.3.3 Лабораторные занятия	25
2.3.4 Примерная тематика курсовых работ	25
2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	25
3. Образовательные технологии	27
3.1 Образовательные технологии при проведении лекций	28
3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий	29
4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	30
5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий	41
5.1 Учебная литература:	41
5.2 Периодическая литература:	42
5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	42
6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	44
7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)	49

1. Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель освоения дисциплины

Целью освоения дисциплины «История становления исторической науки» является формирование у студентов систематизированного понимания эволюции исторической науки, становления историографических традиций и методологических подходов в отечественной и зарубежной историографии. Дисциплина направлена на развитие способности анализировать различные интерпретации исторических событий, овладение навыками работы с научной литературой и критического осмысления исторического знания как продукта своего времени.

1.2 Задачи дисциплины

1. Показать историческое развитие отечественной и зарубежной историографии, включая основные школы, направления и методологические подходы.
2. Актуализировать межпредметные связи, способствующие пониманию роли и места историографических исследований в практическом использовании при проведении исторических исследований.
3. Сформировать умение анализировать научные источники, выделять различные точки зрения на одно и то же событие и оценивать их обоснованность.
4. Развить навыки критического осмысления исторического знания, понимания его зависимости от идеологических, политических и культурных факторов.
5. Научить студентов соотносить исторические концепции с реальными историческими процессами и использовать их в научной и образовательной практике.
6. Стимулировать самостоятельную, деятельность по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

1.3 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История становления исторической науки» относится к дисциплинам формируемой участниками образовательных отношений части Блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана. В соответствии с рабочим учебным планом дисциплина изучается на 2-м курсе очной формы обучения. Вид промежуточной аттестации: 3 семестр – экзамен.

Дисциплина обеспечивает теоретико-методологическую основу исторического образования и служит важным элементом формирования научного мировоззрения студентов.

Для освоения дисциплины «История становления исторической науки» студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Философия» и «История» на предыдущем уровне образования.

Дисциплина «История становления исторической науки» является предшествующей для изучения последующих по учебному плану дисциплин «Источниковедение», «История средних веков», «История России (с XVIII до XX века)», «Специальные исторические дисциплины», а также курсов по выбору студентов и для написания выпускной квалификационной работы.

1.4 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Изучение данной учебной дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	
ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	<p>Знает: перечень необходимой информации по учебной дисциплине и учебному предмету</p> <p>Умеет: осуществлять поиск необходимой информации; производить ее критический анализ и синтез</p> <p>Владеет: навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по учебному предмету</p>
ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	<p>Знает: требования, предъявляемые к задачам по учебной дисциплине</p> <p>Умеет: выбирать оптимальный вариант решения задачи; аргументировать свой выбор задачи и пути ее решения</p> <p>Владеет: алгоритмом выбора условий постановки и вариантов решения задачи</p>
ПК-5 Способен участвовать в проектировании предметной среды истории и обществознания образовательной программы	
ИПК-5.1. Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и обществознания, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает: основные этапы становления истории как науки; процесс распространения исторических знаний.
ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и обществознанию; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву	Умеет: анализировать исторические проблемы; использовать основы историографических знаний для проектирования предметной среды образовательной программы.
ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и обществознания на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет: исторической и историографической терминологией; навыками использования основ социогуманитарных знаний проектирования предметной среды образовательной программы

Результаты обучения по дисциплине достигаются в рамках осуществления всех видов контактной и самостоятельной работы обучающихся в соответствии с утвержденным учебным планом.

Индикаторы достижения компетенций считаются сформированными при достижении соответствующих им результатов обучения.

2. Структура и содержание дисциплины.

2.1 Распределение трудоёмкости дисциплины по видам работ.

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 зач. ед. (144 часа), их распределение по видам работ представлено в таблице (для студентов ОФО).

Вид учебной работы 1	Трудоёмкость, часов	
	3 семестр (часы)	Всего (часы)
	2	3
Контактная работа, в том числе:		
Аудиторные занятия (всего):	64	64
Занятия лекционного типа	32	32
Занятия семинарского типа (семинары, практические занятия)	32	32
Лабораторные занятия	-	-
Иная контактная работа:		
Контроль самостоятельной работы (КСР)	4	4
Иная контактная работа (ИКР)	0,3	0,3
Самостоятельная работа, в том числе:		
Подготовка к занятиям семинарского типа	17	17
Проработка учебного (теоретического) материала	12	12
Выполнение индивидуальных заданий (подготовка докладов, презентаций, эссе)	8	8
Подготовка к текущему контролю	3	3
Контроль:		
Подготовка к экзамену (3 сем.)	35,7	35,7
Общая трудоёмкость	час.	144
	в том числе контактная работа	68,3
	зач. ед.	4

2.2 Структура дисциплины

Распределение видов учебной работы и их трудоёмкости по разделам дисциплины. Разделы дисциплины, изучаемые в 3 семестре (очная форма)

№	Название разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Вне аудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР		

№	Название разделов	Всего	Количество часов				
			Аудиторная работа			Вне аудиторная работа	КСР, ИКР, контроль
			ЛК	ПЗ	ЛР	СР	
1	2	3	4	5	6	7	
3 семестр							
1	Теория исторического знания. Развитие исторической мысли в эпоху античности, средневековья и раннего нового времени.	18	6	6		6	
2	Историческая мысль нового времени (XVII–XVIII вв.)	14	4	4		6	
3	Развитие исторической мысли в первой половине XIX в. Эпоха романтизма.	14	4	4		6	
4	Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX – начала XX в.	18	6	6		6	
5	Кризис исторической науки на рубеже XIX–XX вв., пути его преодоления	20	6	6		8	
6	Историческая мысль и профессиональная историография XX – начала XXI в.	20	6	6		8	
	Итого по разделу дисциплины	104	32	32		40	
	Контроль самостоятельной работы (КСР)	4					4
	Промежуточная аттестация (ИКР)	0,3					0,3
	Подготовка к экзамену (контроль)	35,7					35,7
	Общая трудоемкость по дисциплине:	144	32	32		40	40

Примечание: ЛК – лекции, ПЗ – практические занятия / семинары, ЛР – лабораторные занятия, СР – самостоятельная работа.

2.3 Содержание разделов дисциплины

2.3.1 Занятия лекционного типа

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Теория исторического знания. Развитие исторической мысли в эпоху античности, средневековья и раннего нового времени.	<p>Понятие «история исторической науки».</p> <p>Изучение закономерностей смены и утверждения исторических концепций и их анализ. Теоретико-методологические принципы различных направлений в исторической науке. Процесс накопления фактических знаний о человеческом обществе</p> <p>Принципы и методы исторического познания. Теория истории. Методология истории. Эмпирические методы исторического исследования. Историоризация и проблематизация исторического знания. Историческая герменевтика. Поль Рикёр. Историческая память и историческое время. Запоминание, коммеморация, производство образов, репрезентация. Культурная память. Историческая память. Коллективная память. Морис Хальбвакс и его труд «Социальные рамки памяти». Пьер Нора и его труд «Места памяти».</p> <p>Историческое время. Концепции исторического времени. Время мифологическое, эсхатологическое, циклическое, линейное, социальное (прагматическое), релятивистское. Культурно-исторические типы времени.</p> <p>Исторический факт. Историческое событие. Роль мифов в становлении исторического сознания. Миф, мифология, картина мира. «Эвгемерическое» толкование мифов. Лингвистическая мифологическая школа.: А.Кун, В.Шварц, В.Манхардт, М.Мюллер, Ф.И.Буслаев, А.Н.Афанасьев, А.А.Потебня и др.</p> <p>Антропологическая / эволюционная мифологическая школа. Джеймс Джордж Фрэйзер («Золотая ветвь»). Школа французской социологии. Люсьен Леви-Брюль («Первобытное мышление»).</p> <p>Школа мифологического структурализма.</p>	Т

	<p>Клод Леви-Стросс. Школа аналитической (глубинной) психологии Карла Густава Юнга. Архетипы и мифологемы. Классификация мифов. Этиологические мифы. Космогонические мифы. Антропогонические мифы. Астральные мифы. Эсхатологические мифы. Становление исторической мысли в странах Древнего мира. Особенности исторического сознания и культурной памяти в древности. Миф как первая стадия общественной мысли, роль мифов в становлении исторического сознания. Религиозно-философская мысль Древнего Востока об истории человечества. Развитие исторического знания в странах Древнего Востока; крупнейшие представители древневосточного историописания (Египет, Междуречье, Индия, Китай); ветхозаветная модель «священной истории». Рационализация мифов в древней Греции. Роль и значение истории в общественной мысли древней Греции; основные факторы становления античной историографии. Особенности античной исторической литературы; морализаторский подход к истории; понятие о факторах и направленности исторического процесса в античной историографии. «История» Геродота и ее значение. Фукидид: «критическая история»; проблема «правдивости» историописания, отношение к источникам («достовернейшие свидетельства»). Ксенофонт: от описания событий к описанию человека. Полибий – первый античный историк-теоретик; концепция всемирной истории Полибия и ее значение; «прагматическая история» Полибия. Посидоний. Дионисий Галикарнасский. Функции истории в Риме, сочетание греческих традиций и романоцентризма. Анналистика. Исторические взгляды М. Туллия Цицерона. Г. Саллюстий Крисп: дихотомия «судьба и человек» и концепция истории Рима; Саллюстий о факторах, направленности и особенностях римской истории; жанр исторической монографии в творчестве Саллюстия. Морализаторская биография Плутарха. Тит Ливий: художественная историография Рима «от основания города» и ее особенности. К. Тацит и его концепция</p>	
--	---	--

		<p>римской истории. Иудейская история в контексте истории античности: Иосиф Флавий и его вклад в развитие исторической мысли. Г. Светоний Транквилл: политическая биография и ее каноны. Аммиан Марцеллин как продолжатель Тацита. «Краткая история от основания города» Евтропия – последнее историческое сочинение античности. Значение античной исторической мысли в мировой исторической науке.</p> <p>Общая характеристика средневекового мировоззрения; картина мира средневекового человека. Традиционная христианская концепция всемирной истории и ее основные критерии (теоцентризм, креационизм, эсхатологизм, сотериологизм, провиденциализм и др.). Складывание христианской историософии; самоопределение христианской идеи истории и генезис ее литературного выражения в раннехристианской патристике и апологетике (Тертуллиан, Ориген, Киприан, Афанасий Александрийский, «каппадокийская школа», Иоанн Златоуст, Иоанн Дамаскин). Церковная историография у истоков средневековой исторической мысли. Каноны христианского историописания и концепция всемирной истории в «Церковной истории» Евсевия Кесарийского. Становление христианской хронологии; исчисление даты Рождества Христова и сотворения мира; Дионисий Малый. Аврелий Августин: исторический провиденциализм; грехопадение как начало собственно человеческой истории; два «града» в истории человечества. Августин об истории Рима. Исторические периодизации Августина. Значение творчества Августина для средневековой историографии. Павел Орозий. Общая характеристика средневековой исторической литературы, ее каноны и основные жанры. Становление исторического самосознания раннесредневековой Европы, роль античного наследия в эволюции средневековой исторической мысли; деятельность Кассиодора. «Церковные истории народов» раннего средневековья (Иордан, Исидор Севильский, Павел Диакон); «История франков» Григория Турского – классический образец жанра «национальной церковной истории»; труды Беды</p>	
--	--	---	--

	<p>Достопочтенного как энциклопедия христианского знания; «Церковная история англос». Роль «каролингского возрождения» в эволюции средневековой исторической литературы. Биографии Карла Великого; Эйнхард и возрождение светониевских канонов политической биографии.</p> <p>Скандинавские саги у истоков исторической мысли Северной Европы. Саксон Грамматик. Снорри Стурлусон. Историческая мысль Запада в эпоху Высокого средневековья.</p> <p>Церковь и государство как субъекты истории в творчестве Оттона Фрейзингенского. Три эры всемирной истории Иоахима Флорского. Идея общественного договора Марсилиа Падуанского. «Деяния данов» Саксона Грамматика. Королевские, монастырские, городские хроники как жанры средневекового историописания. Историческая мемуаристика в средние века. Исторические условия развития и особенности византийской историографии; античные традиции и средневековые каноны в византийской исторической литературе. Ранневизантийская историческая проза (Прокопий Кесарийский, Иоанн Малала). Основные представители «классической» византийской историографии (Феофилакт Симокатта, Феофан Исповедник, Константин Багрянородный, Георгий Амартол, Лев Диакон). Поздневизантийская историография. Михаил Пселл.</p> <p>Общая характеристика мировоззрения эпохи Ренессанса, гуманизм; становление нового понимания истории. От теоцентризма к антропоцентризму; секуляризация истории. Роль античных традиций в историческом сознании Ренессанса. «Античность – средние века – новое время» как новая периодизация истории. Возникновение исторической критики. Итальянская историография в эпоху Возрождения и ее основные направления (школы). Крупнейшие представители итальянской ренессансной историографии: Л. Бруни: риторические традиции историописания; трактат о «Константиновом даре» Л. Валла; становление источниковедческого анализа у Ф. Бьондо. История как политическая наука: Ф. Гвиччардини; историческая концепция Н. Макиавелли. Протестантская историография в</p>	
--	---	--

		<p>Европе. Историко-философские сочинения С. Франка. «Магдебургские центурии» М. Флоция. Историческая мысль Контрреформации. Историография эпохи Возрождения во Франции. Вклад Ж. Бодена в развитие предмета и методов историографии. Историческая мемуаристика во Франции; Ф. де Коммин; «Всемирная история» Т.А. д'Обинье. Историческая мысль Ренессанса и раннего Нового времени в Англии. Т. Мор как историк. Исторические взгляды Д. Гаррингтона. Ф. Бэкон: история как опытное знание, учение о методах познания; «История Генриха VII».</p>	
2.	Историческая мысль нового времени (XVII–XVIII вв.)	<p>Общая характеристика европейского просветительского мировоззрения, новое отношение к истории и источникам; исторический рационализм и детерминизм, попытка конструкции единого научного метода познания природы и общества. Французская просветительская историография. «Теория завоеваний» и ее политическое значение для Франции XVIII в. (А. де Буленвилье, Ж. Дюбо, А. Сийес). Теория «географического детерминизма» Ш.-Л. Монтескье, причины «величия и упадка римлян». Вольтер: становление философии истории; новации в методах историописания и критики источников. «Успехи человеческого разума» как содержание истории у А.Р. Тюрго. История во взглядах французских философов (Д. Дидро, К. Гельвеций, П. Гольбах, Г. Рейналь). Исторические взгляды Ж.-Ж. Руссо; дидактическое понимание истории и Г. Мабли. Английская историография в эпоху Просвещения. Г. Болингброк о методах историописания. Д. Юм и его концепция английской истории. У. Робертсон: становление современной картины европейского средневековья. Э. Гиббон о причинах упадка и крушения Рима. Немецкая историография в XVIII – начале XIX вв. История в творчестве Г.Э. Лессинга. Становление немецкого антиковедения, И.-И. Винкельман. Концепция всемирной истории И.-Г. Гердера. Ю. Мезер и зарождение романтизма. Исторические взгляды американских просветителей (Б. Франклин, Т. Джефферсон). Французская революция и кризис просветительской мысли; трансформация</p>	Т

		<p>исторического сознания.</p> <p>Русская историческая мысль Создание первых учебных пособий по истории: «История» Ф. Грибоедова и «Синописис». Общие итоги развития исторической мысли (до конца XVII в.). Создание предпосылок для перехода исторических знаний в научную форму.</p> <p>Первые попытки написания светской национальной истории в петровское время.</p> <p>Возникновение в российской интеллектуальной культуре движения, основными идеями тесно связанного с ключевыми тезисами французского, британского, немецкого Просвещения.</p> <p>Деятельность В. Н. Татищева, его «История Российская с древнейших времен. В. Н. Татищев - родоначальник государственного направления отечественной историографии: в его сочинении особое внимание уделялось истории сообществ и центральной власти.</p> <p>Деятельность С. Е. Десницкого, И. Н. Болтина, А. Н. Радищева, А. С. Пушкина. Вклад русской литературной общественности в развитие исторической науки.</p> <p>Деятельность М. М. Щербатова, его «История России с древнейших времен. Его видение эпохи Петра как упадка прежних естественных добродетелей, свойственных людям с древнейших времен, и распространение дурных нравов.</p> <p>Деятельность М. М. Щербатова как «предтеча» исторической мысли славянофильства, русской консервативной утопии.</p> <p>Полемика по вопросу о норманнском завоевании в российской историографии. Г. З. Байер, Г.Ф. Миллер и М. В. Ломоносов. Вывод М. В. Ломоносова о начале русской истории задолго до княжения Рюрика.</p>	
3.	Развитие исторической мысли в первой половине XIX в. Эпоха романтизма.	<p>Становление исторического романтизма; понятие «романтизм» и его допустимые значения. Методология, методы и формы историографии в эпоху романтизма. Основные направления романтизма в западноевропейской исторической науке.</p> <p>Социально-политические условия и организация исторической науки.</p> <p>Франция. Возникновение романтической историографии.</p> <p>Консервативные историки: граф Жозеф' де Местр (1753–1821), Луи де Бональд (1754–</p>	Т

		<p>1840). Религиозно-провиденциалистский взгляд на историю.</p> <p>Франсуа Рене де Шатобриана (1768–1848) как основоположник романтизма во французской литературе.</p> <p>Творчество Ф. Д. Монлозье (1755–1838).</p> <p>Либеральная школа историков периода Реставрации: О. Тьерри (1795–1856), Ф. Гизо (1787–1874), Ф. Минье, А. Тьер (1797–1877).</p> <p>Исторические идеи утопического социализма: Клода Анри де Сен-Симон (1760–1825), Франсуа Мари Шарль Фурье (1772–1837).</p> <p>Либерально-демократическая историография в 30–40-х годах XIX в.: Алексис де Токвиль (1805–1859), Альфонс Ламартин (1790–1869), Жюль Мишле (1798–1874), Этьен Кабе (1788–1856), Теодор Дезами (1803–1850).</p> <p>Германия. Деятельность немецких исторических обществ в Саксонии, Тюрингии, Вестфалии, Бадене, Баварии, Вюртемберге, Гессене. Фрейбургское общество в Бадене. Первое общегерманское собрание историков и филологов (1846 г.). Исторические концепции немецкой классической философии: Иоганн Готлиб Фихте (1762–1814). Фридрих Вильгельм Шеллинг (1775–1854). Творчество Георга Вильгельма Фридриха Гегеля (1770–1831).</p> <p>Немецкий романтизм. Консерватизм немецких романтиков. Историческая школа права. Фридрих Карл Савиньи (1779–1861). Карл Фридрих Эйхгорн (1781–1854). Историческая концепция Леопольда Ранке (1795–1886).</p> <p>Разработка методики критики исторических источников.</p> <p>Либерально-романтическая историография: Генрих Луден (1780–1847), Карл фон Роттек (1775–1840), Фридрих Кристоф Дальман (1785–1860).</p> <p>Либерально-просветительская гейдельбергская школа: Фридрих Кристоф Шлоссер (1776–1861), Георг Готфрид Гервинус (1805–1871), Вильгельм Циммерман (1807–1878).</p> <p>Англия. Торийская и вигская историография в Англии. Рост консервативных настроений: Эдмунд Бёрк (1729–1797), Томас Мальтус (1766–1834). Тенденция к идеализации средневековья, восхвалению социального и политического строя, предшествовавшего Французской революции.</p>	
--	--	---	--

	<p>Философии утилитаризма: Иеремия Бентам (1748–1832), Давид Рикардо (1772–1823). Развитие архивного дела. Френсис Палгрев (1788–1861).</p> <p>Исторический роман как новый тип историописания. Романы Вальтера Скотта (1771–1832). Исторические труды В. Скотта: «Жизнь Наполеона Бонапарта», «История Шотландии».</p> <p>Формирование основных направлений английской историографии.</p> <p>Торийская концепция политического устройства в творчестве историка Арчибалда Элисона (1792–1867).</p> <p>Вигская концепция политического устройства: Генри Галлам (1777–1859) и Томас Бабингтон Маколей (1800–1859).</p> <p>Россия. Создание системы университетского образования и профессионализация исторического знания.</p> <p>Формирование исторических архивов, становление археографии и других исторических дисциплин, исторические кружки и общества, зарождение исторической периодики.</p> <p>Рост консерватизма. Поляризации идейно-политической борьбы.</p> <p>Дворянско-монархическое направление историографии: Николай Михайлович Карамзин (1766–1826). Исторические взгляды и научные труды М. П. Погодина, Н. Г. Устрялова.</p> <p>Либеральная историография. Особенности становления либерального направления.</p> <p>Романтическая традиция в творчестве П.Я. Чаадаева.</p> <p>Историософия славянофилов в контексте исторической мысли первой половины XIX века: И. В. Киреевский, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин, Д. А. Валуев.</p> <p>«Критическое направление» либеральной историографии: Иоганн Филипп Густав Эверс (1781–1830), Михаил Трофимович Каченовский (1775–1842), Николай Алексеевич Полевой (1796–1846).</p> <p>«Западническое направление» либеральной историографии: творчество Т. Н. Грановского, П. Н. Кудрявцева, С. В. Ешевского.</p> <p>Государственная школа в русской либерально-буржуазной историографии: творчество</p>	
--	---	--

		<p>С. М. Соловьёва, К. Д. Кавелина, Б. Н. Чичерина.</p> <p>Демократическая историография.</p> <p>Исторические взгляды декабристов: П. И. Пестель, М. С. Лунин, Н. И. Тургенев, К. Ф. Рылеев, М. А. Фонвизин.</p> <p>«Народофильское направление» демократической историографии: творчество Н. И. Костомарова и А.П. Шапова.</p> <p>«Революционно-демократическое направление» демократической историографии: Виссарион Григорьевич Белинский (1811–1848), историческая концепция А. И. Герцена (1812–1870).</p> <p>США. Буржуазная идеология. Poleмика федералистов и антифедералистов.</p> <p>Романтическое направление в историографии.</p> <p>Война за независимость как центральное событие американской истории и центральная тема работ историков романтического направления. Исторические работы члена Континентального конгресса Дж. Рамсея «История революции в Южной Каролине» (1785) и «История Американской революции» (1789), священника У. Гордона «История прогресса и установления независимости США» (1788).</p> <p>Массачусетское историческое общество.</p> <p>Публикация исторических источников: «Дипломатическая корреспонденция Американской революции», «Американские архивы».</p> <p>Историки «ранней школы» американского романтизма: Джордж Бэнкрофт (1800–1891), Фрэнсис Паркмен (1823– 1893), Джон Линтроп Мотли (1814–1877), Уильям Хиклет Прескотт.</p>	
4.	Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX – начала XX в.	<p>Вторая половина XIX в. – новый этап в истории исторической науки. Поворот в общественном познании – возникновение позитивизма и марксизма.</p> <p>Материалистическое понимание истории.</p> <p>Диалектический материализм и исторический материализм. Общественно-экономические формации.</p> <p>Исторические взгляды К. Маркса и Ф. Энгельса. Научная история капитализма в «Капитале» К. Маркса. Работы Энгельса по истории Германии. Poleмическая работа Ф. Энгельса «Анти-Дюринг». «Происхождение семьи, частной собственности и государства».</p>	Т

		<p>Позитивизм в философии и истории. Учение Чарлза Дарвина. Теория социал-дарвинизма. Герберт Спенсер (1820–1903) и его «синтетическая философия»: «Основные начала» (1862), «Основания биологии» (1864–1867), «Основания психологии» (1855, 1870–1872), «Основания социологии» (1876–1896). Изменения в университетском преподавании истории. Труды Уильяма Стеббса (1825–1901), Джона Эмери Актона (1834–1902). Историки-позитивисты Генри Томас Бокль (1821–1862) и Уильям Лекки (1838–1903). Историческая наука во Франции. Начало проникновения позитивизма в историографию. Огюст Конт (1798–1857). Ипполит Тэн (1828–1893). Эрнест Лависс (1842–1922). Альфонс Олар (1849–1928). Малогерманская историческая школа. Иоганн Густав Дройзен (1808–1884). Великогерманское направление. Юлиус Фиккер (1826–1902). Культурно-исторический синтез Карла Лампрехта (1856–1915). Утверждение позитивизма в США. Историография Гражданской войны 1861–1865 гг. «История американского народа» Джона Мак Мастера (1852–1932). Культурная и дипломатическая история. Генри Адамса (1838–1918). Историческая наука в условиях модернизационной трансформации России второй половины XIX – начала XX в. Смена познавательных парадигм. Демократизация университетской науки: Михаил Назарьевич Петров (1826–1887), Василий Васильевич Бауэр (1833–1884), Николай Иванович Кареев (1850–1931), Максим Максимович Ковалевский (1851–1916). Василий Осипович Ключевский и его школа: Павел Николаевич Милюков (1859–1943), Матвей Кузьмич Любавский (1860–1936), Николай Александрович Рожков (1868–1927), Михаил Михайлович Богословский (1867–1929), Александр Александрович Кизеветтер (1866–1933), Юрий Владимирович Готье (1873–1943) и др. Петербургская школа в историографическом контексте: Константин Николаевича Бестужева-Рюмина (1829–1897), Сергей Фёдорович Платонов (1860–1933) и Александр</p>	
--	--	---	--

		Сергеевич Лаппо-Данилевский (1863–1919). Е. Ф. Шмурло, Н. Д. Чечулин, В. Г. Дружинин, Н. П. Лихачёв, А. А. Шахматов, С. В. Рождественский, А. Е. Пресняков, Н. П. Павлов-Сильванский, И. М. Гревс, Б. А. Тураев, М. И. Ростовцев, С. А. Жебелев, Э. Д. Гримм, М. Д. Присёлков и др.	
5.	Кризис исторической науки на рубеже XIX–XX вв., пути его преодоления.	Начало кризиса позитивизма (конец XIX в. – 1900-е гг.). Методологические дискуссии: неогегельянство в Германии и Италии, интуитивизм французского философа А. Бергсона, феноменологическое учение немецкого философа Э. Гуссерля, философия жизни В. Дильтея и учение неокантианства. Вильгельм Дильтей (1833–1911) – противник методологии англо-французского позитивизма. Поиски нового методологического обоснования специфики исторического познания: представители баденской школы неокантианства Вильгельм Виндельбанд (1848–1915) и Генрих Риккерт (1863–1936). Социологическая школа Эмиля Дюркгейма (1858–1917) – антипозитивистский центр начала XX в. Обострение кризиса (1910–1920-е гг.): философско-методологическая полемика. Вызовы со стороны социологии (Эмиль Дюркгейм), психологии (Зигмунд Фрейд) и экономики (К. Маркс). Институционализация новых подходов (1930–1940-е гг.). Возникновение школы Анналов (1929 г.) (Люсьен Февр, Марк Блок) – акцент на междисциплинарности, долгосрочных структурах (долгое время) и комплексном подходе к изучению общества. Концепция «тотальной истории». Радикализация и новые вызовы (1950–1970-е гг.): социальная история и структурализм. Историки (Фернан Бродель) развивают концепцию многослойного анализа времени: событийное, социальное, структурное. Новые течения: история повседневности, микроистория. Использование количественных методов, эконометрической и демографической истории. Кризис модернизма и постмодернизм (1980-е – начало XXI в.). Сомнение в возможности объективного исторического знания. Кризис «метанарративов» – отказ от глобальных объяснительных схем. Локальная история,	Т

		<p>идентичность, субъективизм.</p> <p>Историософские концепции конца XIX–XX в. и их влияние на развитие современной исторической науки:</p> <p>Образ истории в трудах Фридриха Ницше.</p> <p>Цивилизационная теория Н.Я. Данилевского</p> <p>Историко-методологические взгляды Макса Вебера. Историософия Н.А. Бердяева.</p> <p>Историческая концепция евразийства.</p> <p>Историко-методологические взгляды Освальда Шпенглера. Историческая культурология Йохана Хейзинги. Цивилизационная история Арнольда Тойнби.</p>	
6.	Историческая мысль и профессиональная историография XX – начала XXI в.	<p>«Новая историческая наука» во Франции.</p> <p>Формирование школы «Анналов» М. Блока и Л. Февра. Актуализация исторического исследования. Гуманизация исторической науки. Специфика социальной реальности.</p> <p>«Апология истории, или Ремесло историка» – научное завещание М. Блока.</p> <p>Междисциплинарный подход Люсьена Февра. Понятие ментальности.</p> <p>Второе (1950–1960-е гг.) и третье поколение школы «Анналов» (1970–1980-е гг.). Теория разных скоростей времени и концепция глобальной истории Фернана Броделя.</p> <p>Структурализм, клиометрия, психоанализ.</p> <p>«Сериальная» (клиометрическая) история Пьера Шоню. Творчество Эмануэля Ле Руа Ладюри: климатология и демография.</p> <p>Концепция «истории без людей (исследование Ладюри «История климата с 1000 года»).</p> <p>Труды Мишеля Фуко по истории сексуальности и безумия.</p> <p>История ментальности / историческая антропология – новая парадигма исторической науки. Творчество Жака Ле Гоффа, Филиппа Арьеса, Мишеля Вовелля, Жана Делюмо.</p> <p>Американская психоистория. Влияние Зигмунда Фрейда на историческую мысль.</p> <p>Теория авторитарной личности и социального характера Эриха Фромма. Концепция идентичности Э. Эриксона: изучение харизмы.</p> <p>Зарождение в США квантитативной (количественной) истории. Исследования Роберта Фогеля. Метод контент-анализа.</p> <p>Зарождение в 1980-х гг. клиополитологии («новой политической истории»).</p> <p>Развитие «новой социальной истории» в США. Майкл Б. Катц – исследователь «истории</p>	Т

	<p>семьи» в контексте «новой социальной истории». Герберт Гатман – объективный подход к изучению истории афроамериканцев. 1960–1970-е гг. «вторая волна» феминизма и формирование «истории женщин» как нового междисциплинарного направления.</p> <p>Гендерная история Натали Земон Дэвис и Джоан Б. Скотт. «Возвращение Мартина Герра» Н.З. Дэвис.</p> <p>Историческая урбанистика.</p> <p>«Новая историческая наука» в Великобритании. Методологические дискуссии 1960-х гг. Программный курс лекций кембриджского историка Эдварда Карра (специалиста по Октябрьской революции и Советской России).</p> <p>Исследования Джона Пламба «Дилемма историка» и «Смерть прошлого».</p> <p>Эдвард Томпсон (1924–1993) – «отец» британской «новой социальной истории».</p> <p>1980–1990-е гг. – «новая локальная история».</p> <p>Немецкая «история повседневности». Луц Нитхаммер. М. Клаус.</p> <p>Соединение микро и макроистории – эссе Роберта Дарнтон «Великая казнь кошки».</p> <p>Историческая наука СССР. Марксистско-ленинская историография. Этапы развития: 1) октябрь 1917 г. –конец 1920-х гг., 2) 1930-е – середина 1950-х гг., 3) вторая половина 1950-х – 1960-е гг., 4) 1970-е –первая половина 1980-х гг., 5) вторая половина 1980-х –начало 1990-х гг.).</p> <p>Развитие источниковой базы: Декрет «О реорганизации и централизации архивного дела». Изменения в преподавании истории. Подготовка обобщающих трудов по истории. «Русская история в самом сжатом очерке» М.Н. Покровского, «Русская история» в 12 тт. Н.А. Рожкова.</p> <p>Партийно-государственное руководство исторической наукой. Постановление Совнаркома СССР и ЦК ВКП(б) от 16 мая 1934 г. «О преподавании гражданской истории в школах СССР», от 26 января 1936 г. «Об учебниках по истории». Учебник «История ВКП(б). Краткий курс» (1938 г.).</p> <p>Деятельность журнала «Вопросы истории».</p> <p>Либерализация советской исторической науки.</p> <p>Расширение источниковой базы.</p> <p>Издание в СССР произведений авторитетных</p>	
--	---	--

		<p>представителей школы «Анналов» М. Блока, Ф. Броделя, Ж. Дюби, Ж. Ле Гоффа, западных структуралистов М. Фуко, К. Леви-Стросса, Р. О. Якобсона, работы Г. Хакена по проблемам синергетики.</p> <p>Адаптация методов «новой исторической науки» к советской исторической методологии: историки Ю. Н. Афанасьев, Ю. Л. Бессмертный, А. Я. Гуревич, В. М. Далин, М. Н. Соколова.</p> <p>Российская историческая наука конца XX – начала XXI в. Реорганизация системы исторического образования в первой половине 1990-х гг. Изменения в области обновления источниковой базы исторических исследований. Методологическая революция. Утверждение цивилизационного подхода: М.А. Барг, А. М. Дубровский, А. Н. Ерыгин, М. Д. Карпачев, Л. И. Новиков, Л. И. Ракилов, Н.Б. Селунская, Е. Б. Черняк, Л. А. Чижов и др. Распространение постмодернистских идей. Социальная история, история ментальностей, историческая антропология.</p>	
--	--	--	--

Примечание: Т – тестирование.

2.3.2 Занятия семинарского типа

№	Наименование раздела	Тематика практических занятий (семинаров)	Форма текущего контроля
1	2	3	4
3 семестр			
1.	Теория исторического знания. Развитие исторической мысли в эпоху античности, средневековья и раннего нового времени.	<p>Практическое занятие № 1. Теория и методология исторического знания. Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. История как наука о прошлом и как знание о социальном мире. Функции истории. 2. Принципы и методы исторического познания. 3. Предмет истории: историческое время и историческое пространство, историческое событие и исторический факт. 4. Историческая память. Исторические мифы и национальная идентичность. 	У/П, Д/ПРз
		<p>Практическое занятие № 2. Мифологическое сознание. Историческая мысль эпохи античности.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Роль мифов в становлении исторического сознания. 2. Вклад греческих историков в развитие 	У/П, Д/ПРз

		<p>исторической мысли.</p> <p>3. Римские историки и их творчество в контексте развития античной исторической мысли.</p> <p>4. Исторические произведения античных авторов: сравнительный анализ произведений.</p>	
		<p>Практическое занятие № 3. Развитие исторической мысли в эпоху средневековья и раннего нового времени</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Патристическая историография (IV–V вв.)</p> <p>2. Провиденциализм как основа средневековых исторических концепций.</p> <p>3. Средневековая историография VI–XV вв.</p> <p>4. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса (XV – начало XVII в.)</p>	У/П, Д/ПРз, Э
2.	Историческая мысль нового времени (XVII–XVIII вв.)	<p>Практическое занятие № 4. Развитие исторической мысли в XVII–XVIII в.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Научная революция XVII века и ее влияние на историческое знание.</p> <p>2. Эрудиты и антиквары XVII–XVIII веков.</p> <p>3. Философия истории в эпоху Просвещения. Концепции прогресса и теории исторических циклов.</p> <p>4. Общая характеристика исторической мысли европейского Просвещения.</p>	У/П, Д/ПРз
		<p>Практическое занятие № 5 Историография эпохи Просвещения.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Историческая мысль французского Просвещения.</p> <p>2. Историческая мысль английского и шотландского Просвещения.</p> <p>3. Историческая мысль немецкого Просвещения.</p> <p>4. Историческая мысль русского Просвещения.</p>	У/П, Д/ПРз Т
3.	Развитие исторической мысли в первой половине XIX в. Эпоха романтизма.	<p>Практическое занятие № 6. Характеристика исторической мысли эпохи романтизма.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Романтизм как новая идейная формация. Особенности исторических трудов, понятие историзма.</p> <p>2. Связь литературы и истории: эстетика исторического романа. Творчество Вальтера Скотта</p> <p>3. Исторические концепции немецкой классической философии. «Гегелевский»</p>	У/П, Д/ПРз

		<p>взгляд на историю.</p> <p>4. Немецкий романтизм. Историческая школа Леопольда фон Ранке.</p>	
		<p>Практическое занятие № 7. Романтическая историография.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Французская романтическая историография. 2. Английская романтическая историография. 3. Русская историческая мысль первой половины XIX века. 4. Русский исторический роман (М. Загоскин, Ф. Булгарин, И. Лажечников, А.С. Пушкин). 	У/П, Д/ПРз
4	Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX – начала XX в.	<p>Практическое занятие № 8 Развитие исторической мысли во второй половине XIX в. – начале XX в.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Материалистическое понимание истории в трудах К. Маркса и Ф. Энгельса. Диалектика объективного и субъективного в историческом процессе. 2. Общие принципы теории общественных формаций. 3. Позитивизм в философии и истории. Основные идеи позитивизма. 4. Позитивистские методы исторического исследования. 	У/П, Д/ПРз
		<p>Практическое занятие № 9 Зарубежная позитивистская историография.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Французский позитивизм. 2. Английский позитивизм. 3. Немецкий позитивизм. 4. Развитие исторической мысли в США в XIX в. 	У/П, Д/ПРз
		<p>Практическое занятие № 10. Российская историография второй половины XIX – начала XX в.</p> <p>Учебные вопросы</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Российская историческая наука в условиях модернизационной трансформации второй половины XIX – начала XX в.: И.Д. Беляев, А.П. Щапов, Д.И. Иловайский и др. 2. Московская историческая школа. В.О. Ключевский и его вклад в историческую науку. 3. Петербургская историческая школа: К.Н. Бестужева-Рюмин, Н.И. Кареев и др. 	У/П, Д/ПРз, Т

		<p>4. Концепция источниковедения А.С. Лаппо-Данилевского.</p> <p>5. Теоретические и методологические поиски в науке конца XIX – начале XX в.: творчество П. Н. Милюкова, С. Ф. Платонова, Н. П. Павлова-Сильванского и др.</p>	
5.	Кризис исторической науки на рубеже XIX–XX вв., пути его преодоления.	<p>Практическое занятие № 11 Кризис классического историзма</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Становление неклассической модели науки.</p> <p>2. Философия исторического познания Вильгельма Дильтея, Вильгельма Виндельбанда и Генриха Риккерта.</p> <p>2. Презентизм первой трети XX в. в исторической науке. Американский прагматизм.</p> <p>3. Французский антипозитивизм: концепции и теории Эмиля Дюркгейма, Анри Берра, Мориса Хальбвакса.</p> <p>4. Философия истории Бенедетто Кроче.</p>	У/П, Д/ПРз
		<p>Практическое занятие № 12 Новые историософские концепции и их влияние на развитие исторической науки (семинар-конференция).</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Образ истории в трудах Фридриха Ницше.</p> <p>2. Цивилизационная теория Н.Я. Данилевского.</p> <p>3. Историко-методологические взгляды Макса Вебера.</p> <p>4. Историко-методологические взгляды Освальда Шпенглера</p>	У/П, Д/ПРз
		<p>Практическое занятие № 13 Новые историософские концепции и их влияние на развитие исторической науки (семинар-конференция).</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. Историческая концепция евразийства.</p> <p>2. Историософия Н.А. Бердяева</p> <p>3. Историческая культурология Йохана Хейзинги.</p> <p>4. Цивилизационная история Арнольда Тойнби.</p>	У/П, Д/ПРз
6.	Историческая мысль и профессиональная историография XX – начала XXI в.	<p>Практическое занятие № 14. Зарубежная историческая наука в XX – начале XXI в.</p> <p>Учебные вопросы</p> <p>1. «Новая историческая наука» во Франции. Эволюция школы «Анналов».</p>	У/П, Д/ПРз

		2. «Новая историческая наука» США. 3. «Новая историческая наука» Великобритании. 4. «Новая историческая наука» Германии и Италии	
		Практическое занятие № 15. Российская историческая наука в XX – начале XXI в. Учебные вопросы 1. Историческая мысль Советской России в 1917–1953 гг. 2. Историческая мысль СССР во второй половине 1950-х – 1980-е гг. 3. Развитие исторической науки в Российской Федерации в 1990-е гг. 4. Современное состояние исторической науки в России: пути развития.	У/П, Д/ПРз, Т
		Практическое занятие № 16. Концепции и парадигмы в современной исторической науке («круглый стол») Учебные вопросы 1. Формационная и цивилизационная концепции: сравнительный анализ, перспективы развития. 2. Модернизационная концепция. 3. Мир-системный подход. 4. Синергетический подход в исторических исследованиях. 5. Постмодернистская концепция исторического познания. 6. Интегральный подход.	У/П, Д/ПРз, Э

Примечание: У/П – устный/письменный опрос, Т – тестирование, Д/ПРз – доклад-презентация по проблемным вопросам, Э – эссе.

2.3.3 Лабораторные занятия.

Лабораторные занятия не предусмотрены учебным планом.

2.3.4 Примерная тематика курсовых работ

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом

2.4 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

№	Вид СР	Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины по выполнению самостоятельной работы
1	2	3
1	Подготовка к ответам на вопросы занятия семинарского типа	1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06384-4. – Текст :

		<p>электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559937.</p> <p>2. Поляков, А. Н. Введение в историческую науку : учебное пособие / А. Н. Поляков. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700017.</p> <p>3. Савельева, И. М. Теория исторического знания : учебное пособие : [16+] / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Государственный университет – Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686243.</p>
2	Подготовка докладов, эссе и презентаций	<p>1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII–XX веков : учебник для вузов / Д. М. Володихин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07303-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560179.</p> <p>2. Историография истории России : учебник для вузов / под редакцией А. А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00062-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560271.</p> <p>3. Карсавин, Л. П. Философия истории / Л. П. Карсавин. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698197.</p> <p>4. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9423-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/560273.</p> <p>5. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9424-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562593.</p> <p>6. Савельева, И. М. Теория исторического знания : учебное пособие : [16+] / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Государственный университет – Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686243.</p> <p>7. Соколов, А. Б. История исторической науки.</p>

		<p>Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07181-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/562175.</p> <p>8. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебник для вузов / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07481-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/558702.</p> <p>9. Толмачева, А. В. История исторической науки в СССР и современной России : учебное пособие / А. В. Толмачева, М. М. Синдеев. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. – 210 с. – ISBN 978-5-00102-714-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: https://e.lanbook.com/book/456554.</p>
3	Подготовка к тестированию, контрольной работе	<p>1. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06384-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/559937.</p>

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла,
- в печатной форме на языке Брайля.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

3. Образовательные технологии.

Для реализации компетентного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения аудиторных и

внеаудиторных занятий с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В процессе преподавания применяются образовательные технологии развития критического мышления.

В учебном процессе наряду с традиционными образовательными технологиями используются компьютерное тестирование, тематические презентации, интерактивные технологии.

3.1 Образовательные технологии при проведении лекций

Лекция – одна из основных форм организации учебного процесса, представляющая собой устное, монологическое, систематическое, последовательное изложение преподавателем учебного материала. Она предшествует всем другим формам организации учебного процесса, позволяет оперативно актуализировать учебный материал дисциплины. Для повышения эффективности лекций целесообразно воспользоваться следующими рекомендациями:

- четко и ясно структурировать занятие;
- рационально дозировать материал в каждом из разделов;
- использовать простой, доступный язык, образную речь с примерами и сравнениями;
- отказаться, насколько это возможно, от иностранных слов;
- использовать наглядные пособия, схемы, таблицы, модели, графики и т. п.;
- применять риторические и уточняющие понимание материала вопросы;
- обращаться к техническим средствам обучения.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
1	2	3	4
3 семестр			
1	Теория исторического знания. Развитие исторической мысли в эпоху античности, средневековья и раннего нового времени.	АВТ, РП, ЛПО	6 (2*)
2	Историческая мысль нового времени (XVII–XVIII вв.)	АВТ, РП, ЛПО	6 (2*)
3	Развитие исторической мысли в первой половине XIX в. Эпоха романтизма.	АВТ, РП, ЛПО	4 (2*)
4	Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX – начала XX в.	АВТ, РП, ЛПО	4 (2*)
5	Кризис исторической науки на рубеже XIX–XX вв., пути его преодоления	АВТ, РП, ЛПО	6 (2*)
6	Историческая мысль и профессиональная историография XX – начала XXI в.	АВТ, РП, ЛПО	6 (2*)
Итого по курсу			32
в том числе интерактивное обучение*			12*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации,

предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

3.2 Образовательные технологии при проведении практических занятий

Практическое (семинарское) занятие – основная интерактивная форма организации учебного процесса, дополняющая теоретический курс или лекционную часть учебной дисциплины и призванная помочь обучающимся освоиться в «пространстве» дисциплины; самостоятельно оперировать теоретическими знаниями на конкретном учебном материале.

№	Раздел	Виды применяемых образовательных технологий	Кол. час
3 семестр			
1	Теория исторического знания. Развитие исторической мысли в эпоху античности, средневековья и раннего нового времени.	СПО, РП, ЭБ	6 (2*)
2	Историческая мысль нового времени (XVII–XVIII вв.)	СПО, РП, ЭБ	6 (2*)
3	Развитие исторической мысли в первой половине XIX в. Эпоха романтизма.	СПО, РП, ЭБ	4
4	Историческая мысль и профессиональная историография второй половины XIX – начала XX в.	СПО, РП, ЭБ	4 (2*)
5	Кризис исторической науки на рубеже XIX–XX вв., пути его преодоления	СПО, РП, ЭБ	6 (2*)
6	Историческая мысль и профессиональная историография XX – начала XXI в.	СПО, РП, ЭБ	6 (2*)
Итого по курсу			32
в том числе интерактивное обучение*			10*

Примечание: АВТ – аудиовизуальная технология (основная информационная технология обучения, осуществляемая с использованием носителей информации, предназначенных для восприятия человеком по двум каналам одновременно зрительному и слуховому при помощи соответствующих технических устройств, а также закономерностей, принципов и особенностей представления и восприятия аудиовизуальной информации); РП – репродуктивная технология; РМГ – работа в малых группах (в парах, ротационных тройках); ЛПО – лекции с проблемным изложением (проблемное обучение); ЭБ – эвристическая беседа; СПО – семинары в форме дискуссий, дебатов (проблемное обучение); ИСМ – использование средств

мультимедиа (компьютерные классы); ТПС – технология полноценного сотрудничества.

4 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История становления исторической науки».

Оценочные средства включает контрольные материалы для проведения **текущего контроля** в формах вопросов для устного/письменного опроса (У/П), тестовых заданий (Т), заданий для практической работы (П), доклада-презентации по проблемным вопросам (Д/ПРз) и промежуточной аттестации в форме вопросов к экзамену (Э).

Структура оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	ИУК-1.1 Осуществляет поиск необходимой информации, опираясь на результаты анализа поставленной задачи	Знает перечень необходимой информации по учебной дисциплине и учебному предмету; умеет осуществлять поиск необходимой информации; производить ее критический анализ и синтез; владеет навыками поиска, критического анализа и синтеза информации по учебному предмету	Устный/ письменный опрос, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен
2	ИУК-1.2. Выбирает оптимальный вариант решения задачи, аргументируя свой выбор	Знает требования, предъявляемые к задачам по учебной дисциплине; умеет выбирать оптимальный вариант решения задачи, аргументировать свой выбор задачи и пути ее решения; владеет алгоритмом выбора условий постановки и вариантов решения задачи.	Устный/ письменный опрос, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

№ п/п	Код и наименование индикатора (в соответствии с п. 1.4)	Результаты обучения (в соответствии с п. 1.4))	Наименование оценочного средства	
			Текущий контроль	Промежуточная аттестация
3	ИПК-5.1 Знает: компоненты образовательной среды и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды истории и права, историческое и культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность	Знает основные этапы становления истории как науки; процесс распространения исторических знаний	Устный/ письменный опрос, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен
4	ИПК-5.2 Умеет: обосновывать и включать разнообразные исторические и правовые объекты в образовательную среду и процесс обучения истории и праву; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения истории и праву	Умеет анализировать исторические проблемы; использовать основы историографических знаний для проектирования предметной среды образовательной программы	Устный/ письменный опрос, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен
5	ИПК-5.3 Владеет умениями по проектированию элементов образовательной среды школьной истории и права на основе учета возможностей конкретного региона	Владеет исторической и историографической терминологией; навыками использования основ социогуманитарных знаний проектирования предметной среды образовательной программы	Устный/ письменный опрос, доклад-презентация по проблемным вопросам	Вопросы на экзамен

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Примерные вопросы для устного (письменного) опроса

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-1; ПК-5.

7. В чём заключается научная специфика истории как науки о прошлом? Какие функции выполняет историческое знание в обществе? Приведите примеры.

8. Охарактеризуйте основные принципы и методы исторического познания. Как они помогают воссоздать достоверную картину прошлого?

9. Что понимается под предметом истории? Раскройте значение таких категорий, как историческое время, историческое пространство, исторический факт и событие. Как они связаны между собой?

10. Что такое историческая память? Как исторические мифы влияют на формирование национальной идентичности? Приведите современные примеры.

11. Какую роль играли мифы в становлении исторического сознания? В чём состояло различие между мифологическим и историческим способами осмысления прошлого?

12. Проведите сравнительный анализ исторических произведений античных авторов. Как менялись цели, методы и стиль повествования от Геродота до Тацита?

13. Каковы особенности патристической историографии IV–V вв.? Как христианское мировоззрение влияло на понимание истории в этот период?

14. Что такое провиденциализм и какую роль он играл в средневековых исторических концепциях? Приведите примеры его проявления в работах историков того времени.

15. Охарактеризуйте развитие историографии в VI–XV вв. Какие основные направления, подходы и идеи были характерны для этого периода?

16. Как гуманистические идеи повлияли на историческую науку в эпоху Ренессанса (XV – начало XVII в.)? Чем отличается гуманистическая историография от средневековой?

17. Как повлияла Научная революция XVII века на развитие исторического знания? Какие новые подходы и методы появились в исторической науке в этот период?

18. Кто такие эрудиты и антиквары XVII–XVIII веков? Какова их роль в накоплении и систематизации исторических знаний?

19. В чём заключается особенность философии истории эпохи Просвещения? Охарактеризуйте основные концепции прогресса и теории исторических циклов.

20. Дайте общую характеристику исторической мысли европейского Просвещения. Как изменилось понимание прошлого под влиянием просветительских идей?

21. Каковы основные черты исторической мысли французского Просвещения? Какие идеи и подходы к изучению прошлого были характерны для ведущих французских просветителей?

22. В чём специфика исторической мысли английского и шотландского Просвещения? Как понималась история общества и развития человеческой цивилизации в работах английских и шотландских мыслителей?

23. Охарактеризуйте особенности исторической мысли немецкого Просвещения. Как повлияли идеи германских философов на развитие философии истории и методологию исторического исследования?

24. Как отразились идеи Просвещения в развитии исторической науки в России? Назовите ключевые направления и представители русской историографии эпохи Просвещения.

25. Какие особенности присущи исторической мысли эпохи романтизма? В чём суть понятия «историзм» и его значение в развитии исторической науки?

26. Каково значение связи литературы и истории в эпоху романтизма?
27. Какие исторические концепции разрабатывались в рамках немецкой классической философии? Охарактеризуйте гегелевское понимание хода всемирной истории.
28. В чём суть материалистического понимания истории, разработанного К. Марксом и Ф. Энгельсом? Как в их учении соотносятся объективные законы развития общества и роль субъекта в историческом процессе?
29. Охарактеризуйте основные принципы теории общественно-экономических формаций. Как она объясняет развитие исторического процесса? Приведите примеры применения этой теории в исторической науке.
30. Что такое позитивизм как направление в философии и исторической науке? Каковы его основные идеи и отношение к изучению прошлого?
31. Какие методы исторического исследования были характерны для позитивизма? Чем отличался подход позитивистов к источниковедению и интерпретации исторических событий?
32. В чём заключался кризис классического историзма и как он связан со становлением неклассической модели науки в начале XX века? Какие новые подходы к историческому познанию начали формироваться в этот период?
33. Охарактеризуйте основные идеи философии исторического познания представителей немецкой неокантовской школы: Вильгельма Дильтея, Вильгельма Виндельбанда и Генриха Риккерта. Как они решали проблему научности истории?
34. Что такое презентизм и американский прагматизм в исторической науке первой трети XX века? Как эти направления меняли понимание задач и методов исторического исследования?
35. В чём суть французского антипозитивизма в развитии исторической мысли (Эмиль Дюркгейм, Анри Берр, Морис Хальбвакс)? Как философия истории Бенедетто Кроче дополняла критический взгляд на прошлое?
36. Каково понимание истории в философских трудах Фридриха Ницше? В чём заключается критика им традиционного историзма и какие функции истории он выделял?
37. Охарактеризуйте цивилизационный подход в исторической мысли Николая Яковлевича Данилевского. Какова его концепция культурно-исторических типов и как она повлияла на развитие отечественной историографии?
38. Каковы основные историко-методологические идеи Макса Вебера? Как он понимал причинность, объективность и роль ценности в историческом исследовании?
39. В чём суть историософской концепции Освальда Шпенглера? Как его идея о «закате европейской цивилизации» повлияла на восприятие исторического процесса в XX веке?
40. Какова суть исторической концепции евразийства? Как она интерпретировала особую роль России в мировом историческом процессе?
41. Охарактеризуйте историософские взгляды Николая Бердяева. Как он понимал свободу, личность и смысл истории?
42. В чём заключается подход Йохана Хейзинги к изучению культуры как части исторического процесса? Как он использовал понятие «игра» в анализе общества?
43. Как развивалась цивилизационная парадигма в трудах Арнольда Тойнби? Чем его подход отличается от других цивилизационных теорий?
44. Каковы основные этапы развития школы «Анналов» во Франции? Какие новые направления и методы она внедрила в историческую науку?

45. В чём специфика «новой исторической науки» в США? Какие междисциплинарные подходы получили развитие в американской историографии?

46. Как развивалась «новая историческая наука» в Великобритании? Приведите примеры ключевых авторов и исследовательских направлений.

47. Проведите сравнительный анализ формационной и цивилизационной парадигм. Какие преимущества и ограничения присущи каждой из них?

48. В чём суть модернизационного подхода к истории? Как он объясняет переход общества от традиционного к современному состоянию?

49. Что представляет собой мир-системный подход в историческом анализе? Как он описывает взаимодействие государств и регионов в рамках единого мирового пространства?

50. Какие возможности открывает синергетика и постмодернизм для анализа сложных исторических процессов? Чем они дополняют или критикуют традиционные подходы?

Примерные тестовые задания для текущей аттестации

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством: УК-5; ОПК-4; ПК-2; ПК-5.

№ п/п	Сформулированный вопрос	Перечень возможных ответов
1	История – это наука, исследующая	1) прошлое, реальные факты и закономерности смены исторических событий 2) принципы интерпретации истолкования исторических источников 3) самосознание человека и общества в динамике собственных изменений 4) теорию, методiku, технику и историю изучения исторических источников
2	Под историографией как областью знания понимается	1) изучение исторической литературы по какому-либо вопросу, проблеме, периоду 2) совокупность исторических произведений, исторической литературы вообще 3) история исторических знаний, исторической мысли, исторической науки в целом или в одной стране 4) изучение исторических условий и конкретных обстоятельств создания источника, исследование личности автора и процесса функционирования источника в социокультурной действительности
3	Ключевые принципы исторического познания	1) принцип историзма и объективности

		2) принцип тенденциозности и субъективности 3) принцип предубежденности и пристрастности 4) принцип актуальности и предметности
4	Понятие коллективной памяти ввел в научный оборот	1) Морис Хальбвакс 2) Карл Ясперс 3) Арнольд Тойнби 4) Александр Непомнящий
5	Понимание мифических образов как обожествления реальных исторических деятелей обозначается понятием	1) эвгемеризм 2) психологизм 3) феноменологизм 4) биографизм
6	Выдающийся представитель антропологической мифологической школы нач. XX в., основоположник ритуальной теории мифа	1) Джеймс Джордж Фрэзер 2) Клод Леви-Стросс 3) Люсьен Леви-Брюль 4) Александр Афанасьевич Потебня
7	Лингвистическую концепцию мифа разрабатывали:	1) Николай Альбертович Кун 2) Фридрих Макс Мюллер 3) Юрий Михайлович Лотман 4) Александр Афанасьевич Потебня
8	Этого древнегреческого историка Плутарх называл как «отцом истории», так и «отцом лжи»	1) Геродот 2) Фукидид 3) Ксенофонт 4) Полибий
9	История в изложении этого древнеримского историка обладала чертами драмы, он часто использует противопоставления, анаколумы, эллипсисы и другие стилистические приемы, чтобы усилить эффект своего повествования	1) Публий Корнелий Тацит 2) Аммиан Марцеллин 3) Гай Светоний Транквилл 4) Гай Юлий Цезарь
10	Патристическая историография – это	1) направление христианской историографии, связанное с трудами отцов Церкви 2) направление средневековой историографии, связанное с историей папства 3) направление историографии, связанное с историей отцов-основателей США 4) направление исторической антропологии, связанное с историей отцовства
11	В эпоху нового времени скептицизм в осмыслении истории именовался	1) «новым пирронизмом» 2) «новым макиавеллизмом» 3) «неоплатонизмом» 4) «новым герметизмом»
12	Научная историческая школа, связанная с	1) эрудитская

	изучением и критикой письменных исторических источников и стремлением к максимальной точности и достоверности в историческом исследовании	2) источниковедческая 3) антикварная 4) летописная
13	Какой принцип стал лозунгом гуманистов при работе с источниками?	1) "Verba volant, scripta manent" (Слова улетают, написанное остается) 2) "Ad fontes!" (К источникам!) 3) "Cogito ergo sum" (Мыслю, следовательно, существую) 4) "Deus ex machina" (Бог из машины)
14	Какой средневековый документ был подвергнут критике и разоблачен как поддельный Лоренцо Валлой?	1) "Изумрудная скрижаль" (Tabula Smaragdina) Гермеса Трисмегиста 2) "Константинов дар" (Donatio Constantini) / «Вено Константиново» 3) "Великолепие солнца" (Splendor Solis) Соломона Трисмозина 4) "Великая хартия вольностей" (Magna Carta).
15	Что такое "культ факта" в позитивистской историографии?	1) Беспристрастный отбор и интерпретация исторических фактов 2) Идеологически мотивированное преувеличение значения отдельных фактов 3) Отрицание роли факта в исторических исследованиях 4) Утверждение о том, что история без фактов – не наука

Примерные задания для практической работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1; ПК-5.

1. Составление таблицы основных научных школ изучения мифологии по следующим критериям: название школы, ее представители, основные труды, методология исследования.
2. Составление хронологии основных событий библейской истории.
3. Составление сравнительной таблицы средневековой и гуманистической историографий
4. Составление таблицы «Методы исторического познания: от научной революции XVII в. до позитивизма. Укажите характерные особенности источниковедения, методологии и целей исследования.
5. Составьте таблицу «Основные направления российской историографии XIX века», включив Московскую и Петербургскую школы, представителей, методологию и основные труды.

6. Подготовьте сравнительную таблицу «Направления зарубежной позитивистской историографии», сравнив французский, английский, немецкий и американский варианты.
7. Создайте схему «Эволюция историзма в западноевропейской историографии», начиная с Раннего Средневековья и заканчивая школой «Анналов».
8. Составление таблицы «Основные историософские идеи конца XIX – начала XXI в.»: автор, основные работы, содержание идеи.
9. Постройте сравнительную таблицу «Формационный и цивилизационный подходы в исторической науке», выделив авторов, основные положения, объект анализа и примеры применения.

Примерные задания для самостоятельной работы обучающихся

Перечень компетенций (части компетенции), проверяемых оценочным средством:

УК-1; ПК-5.

1. Прочитайте отрывки из трудов Геродота и Фукидида. Сравните их подходы к изучению прошлого. В чём заключается переход от мифологического к историческому способу осмысления событий? Зафиксируйте в тетради результаты сравнения.

2. Проанализируйте фрагмент «Истории» Тацита и «Церковной истории» Евсевия Кесарийского. Как изменилось понимание роли личности и общества в историческом процессе в античности и эпохе раннего средневековья? Зафиксируйте в тетради результаты анализа.

3. Прочитайте отрывок из труда Монтескье «О духе законов» и «Философские письма» Вольтера. Выделите основные черты просветительской концепции истории и роль прогресса в её развитии.

4. Изучите фрагмент из «Философии истории» Гегеля и текст Карла Маркса «К критике гегелевской философии права». Сравните идеи диалектики в историческом процессе у разных авторов.

5. Напишите эссе на тему: «Может ли история быть объективной?», опираясь на взгляды представителей позитивизма, неокантианства и постмодернизма.

6. Напишите мини-эссе на тему: «Какие исторические мифы формируют современную национальную идентичность России?», используя примеры из учебной литературы и современных дискуссий.

7. Подготовьте рефлексивный текст на тему: «Как изменилось понимание исторического факта от античности до XX века?», приведите примеры из разных историографических традиций.

8. Напишите мини-рецензию на одну из книг школы «Анналов» или одного из представителей советской антропологической историографии (Гуревич А.Я. Бессмертный Ю.Л. и др.), акцентируя внимание на методологическом подходе и ограничениях исследования.

9. Проведите анализ одной из современных исторических работ (монографии, статьи) с точки зрения методологии. Какие парадигмы легли в основу исследования?

10. Подготовьте проектное задание: «Как может выглядеть новая историографическая школа XXI века?» , предложив свою модель, основанную на синтезе формационного, цивилизационного и постмодернистского подходов.

Экзаменационные материалы для промежуточной аттестации (экзамен)

Проверяемые компетенции: УК-1; ПК-5

1. Понятие истории как науки. Функции исторического знания.
 2. Предмет и метод истории: основные категории (исторический факт, событие, время, пространство).
 3. Исторический источник: понятие, механизм критики, принципы понимания.
 4. Роль мифа в становлении исторического сознания.
 5. Развитие исторического знания в странах Древнего Востока.
 6. Вклад греческих историков в развитие исторической мысли.
 7. Римские историки и их творчество в контексте развития античной исторической мысли.
 8. Характеристика патристической историографии IV–V вв.
 9. Сущность провиденциализма как основы средневековых исторических концепций.
 10. Основные направления историографии VI–XV вв.
 11. События европейской истории в трудах средневековых историков.
 12. Гуманистическая историография эпохи Ренессанса.
 13. Научная революция XVII века и её влияние на историческую науку.
 14. Роль эрудитов и антикваров в развитии исторического знания.
 15. «Философская история» XVIII в.
 16. Особенности исторической мысли французского Просвещения.
 17. Исторические взгляды английских и шотландских просветителей.
 18. Историческая мысль немецкого Просвещения.
 19. Русское Просвещение и его влияние на развитие отечественной историографии.
 20. Эпоха романтизма в исторической науке. Понятие историзма.
 21. Гегелевская философия истории и её значение для исторической науки.
 22. Немецкая историческая школа Леопольда фон Ранке.
 23. Особенности французской романтической историографии.
 24. Русская историческая мысль первой половины XIX века.
 25. Романтизм в русской литературе и его связь с историческим знанием.
 26. Материалистическое понимание истории у К. Маркса и Ф. Энгельса.
- Теория общественно-экономических формаций: суть и критика.
27. Позитивизм в философии и исторической науке. Позитивистские методы исторического исследования.
 28. Позитивизм в зарубежной историографии: французская, английская, немецкая школы.
 29. Особенности развития исторической мысли в США в XIX веке.
 30. Московская историческая школа: В.О. Ключевский и др.
 31. Петербургская историческая школа: Бестужев-Рюмин, Кареев.
 32. Роль А.С. Лаппо-Данилевского в развитии российского источниковедения.

33. Кризис классического историзма и становление неклассической модели науки. Философия исторического познания Дильтея, Виндельбанда, Риккерта.
34. Презентизм и американский прагматизм в исторической науке.
35. Антипозитивизм во французской историографии: Дюркгейм, Берр, Хальбвакс.
36. Философия истории Бенедетто Кроче.
37. Историсофия Фридриха Ницше: критика традиционного историзма.
38. Цивилизационный подход Н.Я. Данилевского и его значение.
39. Концепции исторического процесса у Макса Вебера и Освальда Шпенглера.
40. Евразийство как историсофская концепция: особенности и значение.
41. Историсофские взгляды Н.А. Бердяева.
42. Историческая культурология Йохана Хейзинга.
43. Цивилизационный подход Арнольда Тойнби.
44. Эволюция школы «Анналов» и её роль в современной историографии.
45. Развитие советской историографии.
46. Современное состояние исторической науки в России: вызовы и перспективы.
47. Формационная и цивилизационная теории: сравнительный анализ.
48. Модернизационная концепция в историческом исследовании.
49. Мир-системный и синергетический подходы в исторической науке.
50. Постмодернизм и интегральный подход: возможности и ограничения в изучении прошлого.

Критерии оценивания на экзамене

Экзамен по дисциплине преследует цель оценить сформированность требуемых компетенций, работу студента за курс, получение теоретических знаний, их прочность, развитие творческого мышления, приобретение навыков самостоятельной работы, умение применять полученные знания для решения практических задач.

Экзамен проводится в устной форме по билетам. Каждый билет содержит не менее двух вопросов. Экзаменатор имеет право задавать студентам дополнительные вопросы по всей учебной программе дисциплины. Время проведения экзамена устанавливается нормами времени. Результат сдачи экзамена заносится преподавателем в экзаменационную ведомость и зачетную книжку.

Оценка «отлично» выставляется по результатам экзамена, если студент:

- продемонстрировал всесторонние и глубокие знания программного материала учебной дисциплины; излагал материал в определенной логической последовательности, литературным языком, с использованием современной научной терминологии;
- освоил основную и дополнительную литературу, рекомендованную в программе, проявил творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании усвоенных знаний;
- дал полные, четкие, логически последовательные, правильные ответы на поставленные вопросы, проявил способность делать обоснованные выводы;
- продемонстрировал умение самостоятельно анализировать факты, события, явления, процессы в их взаимосвязи и развитии, сформированность необходимых практических навыков работы с изученным материалом.

Оценка «хорошо» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал системный характер знаний и умений, способность к их самостоятельному применению и обновлению в ходе последующего обучения и практической деятельности;

– показал достаточно полные и прочные знания программного материала дисциплины, правильное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых явлений (процессов);

– дал последовательные, правильные, конкретные, без существенных неточностей ответы на поставленные вопросы, проявил уверенность при ответах на дополнительные вопросы;

– продемонстрировал знание основной рекомендованной литературы, умение достаточно полно анализировать факты, события, явления и процессы, применять теоретические знания при решении практических задач.

Оценка «удовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– продемонстрировал знания основного программного материала по дисциплине в объеме, достаточном для последующего обучения и предстоящей практической деятельности;

– ознакомился с основной рекомендованной литературой;

– допустил нарушение логической последовательности в изложении программного материала, но в целом показал необходимые знания и умения для их устранения при корректировке со стороны экзаменатора;

– дал достаточно правильные ответы на поставленные вопросы, допустил при этом неточности и несущественные ошибки, несоблюдение норм литературной речи, недостаточно использовал современную научную терминологию;

– продемонстрировал недостаточную сформированность навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений; испытывал затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется по результатам экзамена, если студент:

– обнаружил существенные пробелы в знании основного программного материала по дисциплине либо отсутствие знаний значительной части программного материала, непонимание его основного содержания, неспособность ответить на уточняющие вопросы, отсутствие умения научного обоснования проблем, неточности в использовании научной терминологии;

– обнаружил неумение применять теоретические знания при решении практических задач, отсутствие навыков обоснования выдвигаемых предложений и принимаемых решений;

– допустил принципиальные ошибки, которые не позволяют ему продолжить обучение или приступить к практической деятельности без дополнительной подготовки по данной дисциплине

Оценочные средства для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их индивидуальных психофизических особенностей.

– при необходимости инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на экзамене;

– при проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями;

– при необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине может проводиться в несколько этапов.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в печатной форме увеличенным шрифтом,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в печатной форме,

– в форме электронного документа.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся

5. Перечень учебной литературы, информационных ресурсов и технологий

5.1 Учебная литература:

1. Володихин, Д. М. Историография истории России. Выдающиеся историки XVIII–XX веков : учебник для вузов / Д. М. Володихин. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 126 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07303-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560179>.

2. Историография истории России : учебник для вузов / под редакцией А. А. Чернобаева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 429 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-00062-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560271>.

3. Карсавин, Л. П. Философия истории / Л. П. Карсавин. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 348 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=698197>.

4. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 237 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9423-0. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/560273>.

5. Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Г. Р. Наумова. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 217 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-9424-7. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562593>.

6. Поляков, А. Н. Введение в историческую науку : учебное пособие / А. Н. Поляков. – Москва : Директ-Медиа, 2023. – 136 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=700017>.

7. Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л. П. Репина, В. В. Зверева, М. Ю. Парамонова. – 4-е изд., стер. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 258 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06384-4. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/559937>.

8. Савельева, И. М. Теория исторического знания : учебное пособие : [16+] / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Государственный университет – Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686243>.

9. Савельева, И. М. Теория исторического знания : учебное пособие : [16+] / И. М. Савельева, А. В. Полетаев ; Государственный университет – Высшая школа экономики. – Санкт-Петербург : Алетейя, 2022. – 526 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=686243>.

10. Соколов, А. Б. История исторической науки. Историография Новой и Новейшей истории : учебник для вузов / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 309 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07181-8. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/562175>.

11. Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебник для вузов / А. Б. Соколов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2025. – 163 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07481-9. – Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/558702>.

12. Толмачева, А. В. История исторической науки в СССР и современной России : учебное пособие / А. В. Толмачева, М. М. Синдеев. – Красноярск : КГПУ им. В.П. Астафьева, 2024. – 210 с. – ISBN 978-5-00102-714-0. – Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. – URL: <https://e.lanbook.com/book/456554>.

5.2 Периодическая литература:

1. Вопросы истории. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/688/udb/4>

2. История и историки. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/1880/udb/4>

3. Историко-философский ежегодник [Электронный ресурс] : сайт. - URL : <http://dlib.eastview.com/browse/publication/2680/udb/4>

4. Новая и новейшая история. – URL: <http://dlib.eastview.com/browse/publication/572/udb/4>

5. История. Историки. Источники: электронный научный журнал. – URL: <http://elibrary.ru/contents.asp?titleid=52891>.

5.3. Интернет-ресурсы, в том числе современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Электронно-библиотечные системы (ЭБС)

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы; коллекция медиа-материалов: аудиокниги, аудиофайлы, видеокурсы, экспресс-подготовка к экзаменам, презентации, тесты, карты, онлайн-энциклопедии, словари]. – URL: <http://www.biblioclub.ru/>.

2. ЭБС «ZNANIUM» [учебные, научные, справочные, научно-популярные издания различных издательств, журналы]. – URL: <https://znanium.ru/>.

3. ЭБС «Лань» [учебные, научные издания, первоисточники, художественные произведения различных издательств; журналы]. – URL: <http://e.lanbook.com/>.

4. Образовательная платформа «Юрайт» [учебники и учебные пособия издательства «Юрайт», медиа-материалы, тесты]. – URL: <https://urait.ru/>.

5. ЭБС «BOOK.ru» [учебная литература, журналы]. – URL: <https://www.book.ru>.
6. ЭБ ОИЦ «Академия» [учебные издания по общеобразовательным дисциплинам СПО для первого курса, включенных в ФПУ]. – URL: <https://academia-moscow.ru/elibrary/>.

Профессиональные базы данных

1. Виртуальный читальный зал Российской государственной библиотеки (РГБ). – URL: <https://ldiss.rsl.ru/>.
2. Национальная электронная библиотека (НЭБ) [включает Электронную библиотеку диссертаций РГБ] : [федеральная государственная информационная система Министерства культуры РФ]. – URL: <https://rusneb.ru/> (*полный доступ к объектам НЭБ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).
3. Научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» [русские научные журналы, труды конференций; Российская национальная база данных научного цитирования (РИНЦ)]. – URL: <http://www.elibrary.ru/>.
4. Универсальные базы данных «ИВИС» [русские научные журналы по вопросам педагогики и образования, экономики и финансов, информационным технологиям, экономике и предпринимательству, общественным и гуманитарным наукам, индивидуальные издания, Вестники МГУ, СПбГУ, статистические издания России и стран СНГ]. – URL: <https://eivis.ru/basic/details>.
5. Полнотекстовая коллекция журналов на платформе РЦНИ. Национальная платформа периодических научных изданий. – URL: <https://journals.rcsi.science/>.
6. Общероссийский портал «Math-Net.Ru» : информационная система доступа к научной информации по математике, физике, информационным технологиям и смежным наукам / Математический институт имени В. А. Стеклова РАН. – URL: <http://www.mathnet.ru/>.
7. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru/>.
8. Журналы издательства Wiley: [полнотекстовая коллекция электронных журналов по: химии, физике, математике, социальным и гуманитарным наукам, психологии, бизнесу, экономике и юриспруденции]. – URL: <https://onlinelibrary.wiley.com/>.
9. Полнотекстовая коллекция книг eBook Collections издательства SAGE Publications: [включает монографии и справочники по различным областям знаний: бизнес, психология, криминология и уголовное право, образование, география, науки о Земле и окружающей среде, здравоохранение и социальная помощь, СМИ и коммуникация, культурология, политика и международные отношения, социология и др.]. – URL: <https://sk.sagepub.com/books/discipline>.
10. Ресурсы Springer Nature: [Полнотекстовая коллекция книг (монографий) издательств Springer Nature по различным отраслям знаний]. – URL: <https://link.springer.com/>, <https://www.nature.com/>.

Информационные справочные системы

1. КонсультантПлюс : справочная правовая система (*доступ – в локальной сети с компьютеров библиотеки филиала*).

Ресурсы свободного доступа

1. Официальный интернет-портал правовой информации. Государственная система правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru/>
2. КонсультантПлюс : некоммерческая интернет-версия справочной правовой системы. – URL: https://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=home&utm_csource=online&utm_cmedium=button.
3. Министерство науки и высшего образования Российской Федерации (Минобрнауки России) - официальный сайт. – URL: <https://www.minobrnauki.gov.ru>
4. Министерство просвещения Российской Федерации - официальный сайт. – URL: <https://edu.gov.ru>
5. Портал «Культура.РФ» : гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России [кино, музеи, музыка, театры, архитектура, литература, персоны, традиции, лекции-онлайн] : сайт / Министерство культуры РФ. – URL: <https://www.culture.ru/>.
6. Справочно-информационный портал «Грамота.ру» / Министерство цифрового развития, связи и массовых коммуникаций РФ. – URL: <http://www.gramota.ru/>.
7. Лекториум [раздел «Медиатека» – открытый видеоархив лекций на русском языке]: образовательная платформа : сайт. – URL: <https://www.lektorium.tv/medialibrary>.
8. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка» [русские научные журналы]. – URL: <http://cyberleninka.ru/>.
9. Большая российская энциклопедия: [электронная версия] / Министерство культуры РФ. – URL: <https://bigenc.ru/>.
10. Лингвистический проект «СЛОВАРИ.РУ» / Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. – URL: <http://slovari.ru/start.aspx?s=0&p=3050>.

Собственные электронные образовательные и информационные ресурсы

1. База информационных потребностей [КубГУ и филиалов] (*разделы: Научные публикации преподавателей и обучающихся; Информация об участии преподавателей и обучающихся в научных конференциях; Темы выпускных квалификационных работ студентов*). – URL: <https://infoneeds.kubsu.ru/infoneeds/>.
2. Электронная библиотека информационных ресурсов филиала [КубГУ в г. Славянске-на-Кубани]. – URL: <http://sgpi.ru/bip.php>.
3. Поступления литературы в библиотеки филиалов : [электронный каталог библиотек филиалов КубГУ]. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=1>.
4. Электронная библиотека трудов учёных КубГУ. – URL: <http://megapro.kubsu.ru/MegaPro/UserEntry?Action=ToDb&idb=6>.

6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания к лекциям

Лекция – основной вид учебных занятий в системе учебных заведений высшего образования. Поэтому они проводятся ведущими преподавателями ВУЗа – доцентами и профессорами.

Самостоятельная работа начинается до прихода студента на лекцию. Многие студенты активно используют «систему опережающего чтения», то есть

предварительно прочитывают лекционный материал, содержащийся в учебниках и учебных пособиях, закладывают базу для более, глубокого восприятия лекции.

Внимательное слушание лекции, уяснение основного ее содержания, краткая, но разборчивая запись лекции – непереносимое условие успешной самостоятельной работы каждого студента.

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Конспектирование представляет собой сжатое и свободное изложение наиболее важных, кардинальных вопросов темы, излагаемой в лекции по истории становления исторической науки. Необходимо избегать механического записывания текста лекции без осмысливания его содержания. Не говоря уже о том, что такая запись требует не лекции, а диктовки, что недопустимо и невозможно. При ней основное внимание студента сосредоточивается не на усвоении содержания лекции, а на механическом воспроизведении текста, прочитанного преподавателем, поскольку студент не обращает внимания на смысл и содержание лекции, а следит лишь за тем, чтобы она была дословно записана в тетради, материал, излагаемый лектором, остается для него непонятным, а само впечатление о содержании излагаемой темы – отрывочным, смутным и далеко неполным.

Рекомендуется поэтому высказываемое лектором положение по курсу истории становления исторической науки записывать своими словами. Перед записью надо постараться вначале понять смысл сказанного, необходимо стараться отделить главное от второстепенного и, прежде всего, записать главное. Качество записи лекции, конечно, во многом зависит от навыков записывающего и от его общей подготовки, от сообразительности, от умения излагать преподносимое преподавателем своими словами и от многих других факторов чисто индивидуального характера.

Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт в ораторском искусстве. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций

Планирование самостоятельной работы студентов по дисциплине «История становления исторической науки» необходимо проводить в соответствии с уровнем подготовки студентов к изучаемой дисциплине. Самостоятельная работа студентов распадается на два самостоятельных направления: на изучение и освоение теоретического лекционного материала, и на подготовку к практическим занятиям.

При всех формах самостоятельной работы студент может получить разъяснения по непонятным вопросам у преподавателя на индивидуальных консультациях в соответствии с графиком консультаций. Студент может также обратиться к рекомендуемым преподавателем учебникам и учебным пособиям, в которых теоретические вопросы изложены более широко и подробно, чем на лекциях и с достаточным обоснованием.

Методические рекомендации к практическим занятиям

Основной частью самостоятельной работы студента является его систематическая подготовка к практическим занятиям. Студенты должны быть нацелены на важность качественной подготовки к таким занятиям. При подготовке к практическим занятиям студенты должны освоить вначале теоретический материал по новой теме занятия, с тем чтобы использовать эти знания при решении задач. Затем просмотреть объяснения решения примеров, задач, сделанные преподавателем на

предыдущем практическом занятии, разобраться с примерами, приведенными лектором по этой же теме. Решить заданные примеры. Если некоторые задания вызвали затруднения при решении, попросить объяснить преподавателя на очередном практическом занятии или консультации.

Для работы на практических занятиях, самостоятельной работы во внеаудиторное время, а также для подготовки к экзамену рекомендуется использовать методические рекомендации к практическим занятиям. Предлагаемые методические рекомендации адресованы студентам, изучающим дисциплину «История становления исторической науки», обучающимся как по рейтинговой, так и по традиционной системе контроля качества знаний.

Данные методические рекомендации содержат учебно-методический материал для проведения практических занятий.

Одним из видов самостоятельной работы студентов является написание творческой работы по заданной либо согласованной с преподавателем теме. Творческая работа (эссе) представляет собой оригинальное произведение объемом до 10 страниц текста (до 3000 слов), посвященное какой-либо историографической проблеме. Творческая работа не является рефератом и не должна носить описательный характер, большое место в ней должно быть уделено аргументированному представлению своей точки зрения, критической оценке рассматриваемого материала и проблематики, что должно способствовать раскрытию творческих и аналитических способностей студента

Таким образом, использование всех рекомендуемых видов самостоятельной работы дает возможность значительно активизировать работу студентов над материалом курса и повысить уровень их усвоения.

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная учебная работа (консультации) – дополнительное разъяснение учебного материала.

Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или лицом с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации к выполнению доклада, презентации и эссе

Важнейшим элементом самостоятельной работы студентов над курсом является написание *доклада*.

Этапы работы над темой доклада

1. Выбор темы по согласованию с преподавателем.
2. Ознакомление с содержанием темы по рекомендуемой учебной литературе.
3. Подбор источников и специальной литературы по теме. При подборе литературы по теме следует обратить внимание на научные монографии, желательно посмотреть несколько монографий по теме, изданных в разные годы. Это позволит увидеть эволюцию взглядов историков, изменение самой трактовки данной проблемы. Также следует посмотреть научные журналы, вышедшие в последние годы. Это даст возможность понять современное состояние науки по данному вопросу. Изучая литературу, необходимо делать выписки с комментариями, указанием страниц и выходных данных издания, проводить историографический анализ.
4. Составление плана работы.
5. Написание текста доклада. Объем работы должен составлять 10-15 (в зависимости от темы) машинописных страниц стандартного листа (14 шрифт, 1,5 интервал).

6. Подготовка устного выступления и презентации по теме работы. Выступление должно быть рассчитано на 10–12 минут. Презентация готовится с учётом того, что содержание слайдов не должно дублировать текст выступления. Количество слайдов не должно превышать 15.

Структура доклада

1. Введение. В этой части нужно обосновать актуальность темы, представить уровень ее научной разработки (историография проблемы), сформулировать цели, задачи, объект, предмет исследования. Обязательным является краткий анализ источников по теме доклада. Объем введения не должен превышать 3–4 страниц.

2. Основная часть. В ней излагается содержание темы, проведенная автором исследовательская работа. Рекомендуется разделить основную часть на 2–3 вопроса. Причем каждая часть исследования должна быть логическим продолжением предыдущей. Все разделы основной части должны создать цельную картину всестороннего раскрытия темы. Недопустимы логические противоречия и фактические ошибки.

3. Заключение должно содержать выводы по теме согласно поставленным целям и задачам. Форма изложения в виде тезисов не должна сводиться к краткому пересказу основного содержания работы. Объем – 2–3 страницы.

4. Список использованных источников и литературы.

Требования к оформлению доклада

1. Наличие стандартного титульного листа с указанием названия университета, института, кафедры, темы доклада, ФИО студента, выполнившего работу, ФИО преподавателя.

2. Оглавление (содержание) работы помещается на втором листе работы с указанием страниц.

3. Правильно оформленный научно-справочный аппарат, для этого используются следующие стандарты: ГОСТ Р 7.0.100 – 2018.

Требования к подготовке презентации

Общие принципы подготовки презентации:

1. Определение цели. Прежде чем приступить к созданию презентации, необходимо чётко определить её цель:

- краткое изложение темы;
- анализ историософской концепции;
- сравнение школ или направлений;
- защита собственной точки зрения;
- демонстрация результатов исследования.

2. Важно учитывать продолжительность выступления (обычно 5–10 минут), наличие технических средств (проектор, колонки, интерактивная доска).

3. Соблюдение научного стиля. При оформлении презентации следует придерживаться следующих правил:

- избегать разговорных выражений;
- использовать профессиональную терминологию;
- строить логически выстроенную аргументацию.

Рекомендуемая структура презентации:

1. Титульный слайд. Должен содержать: название темы, ФИО студента, номер группы, наименование дисциплины, дату.

2. План/содержание с перечнем основных разделов презентации (4–5 пунктов), отражающий логическую последовательность изложения.

3. Основная часть.

4. Заключение: выводы по теме, личную оценку значимости теории/школы, перспективы применения в современных условиях.
5. Список источников. Укажите не менее 3–5 ключевых источников (монографии, статьи, первоисточники);
ссылайтесь на них при необходимости в тексте слайдов.

Дизайн и оформление презентации

1. Цветовая палитра. Используйте нейтральные цвета: синий, серый, бежевый, белый.

Избегайте ярких, отвлекающих фонов и мигающих эффектов.

2. Шрифты:

Заголовки – не менее 28 pt.

Основной текст – не менее 22 pt.

Единый стиль шрифта (например, Calibri, Arial, Times New Roman).

3. Графика и изображения:

Применяйте схемы, диаграммы, таблицы, портреты историков. Все картинки должны быть качественными и релевантными.

4. Анимация и переходы. Минимальное количество анимации – чтобы не отвлекать внимание.

Работа с содержанием.

1. Конспективность

На каждом слайде – 3–7 кратких тезисов. Избегайте перегрузки текстом.

2. Разъяснение понятий. При необходимости давайте определения специальных терминов на отдельном слайде.

3. Сравнительный анализ. Используйте таблицы для сравнения теорий, подходов, школ.

Например: «Марксизм – Цивилизационная теория».

Подготовка к выступлению.

1. Выдерживайте временные рамки (обычно 5–10 минут). Не читайте текст слайдов вслух – рассказывайте своими словами.

2. Репетиция. Пройдитесь по презентации заранее. Убедитесь, что вы владеете материалом и можете ответить на вопросы.

3. Вопросы для самопроверки:

- Является ли моя презентация логичной?
- Есть ли в ней лишние слайды?
- Все ли термины понятны?
- Поддерживают ли слайды мою мысль?

Полезные советы:

Не зачитывайте слайды – объясняйте их.

Показывайте интерес к теме и уверенность в себе.

Будьте готовы к вопросам и дискуссии.

Используйте презентацию как вспомогательный инструмент, а не как замену выступлению.

Правильно подготовленная презентация является важным элементом образовательного процесса и позволяет студенту не только систематизировать полученные знания, но и продемонстрировать их в доступной и наглядной форме. Следование данным рекомендациям поможет повысить качество выступлений, развить навыки научного мышления и улучшить коммуникацию с преподавателями и одногруппниками.

Требования к эссе.

Эссе – прозаическое сочинение небольшого объёма свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному вопросу и заведомо не претендующее на определяющую трактовку предмета.

Мысли автора эссе по проблеме должны излагаться в форме кратких тезисов. Каждый тезис должен подкрепляться доказательствами, поэтому за тезисом следуют аргументы. Аргументы – это факты, явления общественной жизни, события, научные доказательства, ссылки на мнение ученых и др. Лучше приводить два аргумента в пользу каждого тезиса: один аргумент кажется неубедительным, три аргумента могут «перегрузить» изложение, выполненное в жанре, ориентированном на краткость и образность.

Структура эссе:

- вступление;
- тезис, аргументы;
- заключение.

Вступление и заключение должны фокусировать внимание на проблеме (во вступлении она ставится, в заключении – резюмируется мнение автора). Необходимо выделение абзацев, красных строк, установление логической связи абзацев. Объём эссе – 2–4 страницы.

7. Материально-техническое обеспечение по дисциплине (модулю)

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		<p>программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>
<p>Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации</p>	<p>Мебель: учебная мебель Технические средства обучения: презентационная техника, компьютер</p>	<p>1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The</p>

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
		Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.

Для самостоятельной работы обучающихся предусмотрены помещения, укомплектованные специализированной мебелью, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353560, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Кубанская, 200, Электронный зал библиотеки, читальный зал № 2, № А-1)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет (проводное соединение и беспроводное	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4.

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
	соединение по технологии Wi-Fi)	Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.
Помещение для самостоятельной работы обучающихся (353563, Краснодарский край, г. Славянск-на-Кубани, ул. Коммунистическая, дом № 2, Читальный зал библиотеки, № 2)	Мебель: учебная мебель Комплект специализированной мебели: компьютерные столы Оборудование: компьютерная техника с подключением к информационно-коммуникационной сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду образовательной организации, коммуникационное оборудование, обеспечивающее доступ к сети интернет	1. Apache OpenOffice. The Free and Open Productivity Suite. Apache OpenOffice 4.1.3 released – свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным количеством лицензий, правообладатель: SUN/Oracle. 2. Adobe. Лицензионный договор на программное обеспечение [Adobe Acrobat Reader DC, Adobe Flash Player] для персональных компьютеров, бессрочный с неограниченным количеством лицензий, правообладатель – «Adobe Systems». 3. Microsoft software license terms [Условия лицензионного соглашения на использование программного обеспечения «Microsoft» (в т. ч. программное обеспечение «Windows Media Player», распространяемое

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений	Перечень лицензионного программного обеспечения
	(проводное соединение)	<p>вместе с компьютерами)], правообладатель: «Microsoft». 4. Условия предоставления услуг Google Chrome. Исходный код предоставляется бесплатно, бессрочно с неограниченным количеством лицензионных соглашений, правообладатель – «Google». 5. Licenses. LibreOffice is Free Software [свободное программное обеспечение LibreOffice], бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – «The Document Foundation». 6. 7-Zip. License for use and distribution [7-Zip. Лицензия на использование и распространение]. Свободное программное обеспечение, бессрочное, с неограниченным кол-вом лицензий, правообладатель – Igor Pavlov. 7. Лицензия. Программа FreeCommander, бесплатная, свободного использования, бессрочная, правообладатель – Marek Jasinski. 8. Mozilla Firefox – бесплатная программа на условиях Публичной лицензии, бессрочной для неограниченного количества пользователей, разработчики – участники проекта mozilla.org.</p>

